Metodo Feuerstein

Imparare ad imparare

PERCORSO DI FORMAZIONE ATTRAVERSO IL METODO FEUERSTEIN - P.A.S.
(Programma di Arricchimento Strumentale)

PRIMO LIVELLO Standard - 55 ore

INTRODUZIONE E FINALITA'

Si propone un progetto finalizzato a sviluppare un percorso di crescita cognitiva per mezzo del Metodo Feuerstein. Il Metodo è basato sulla teoria della Modificabilità Cognitiva elaborata da Reuven Feuerstein secondo la quale è possibile, a qualsiasi età, riattivare il processo di apprendimento e sviluppare le potenzialità cognitive ancora inespresse attraverso la Mediazione.
Il metodo si basa infatti sulla teoria dell'Esperienza di Apprendimento Mediato attraverso la quale valorizza forme di intervento educativo le quali permettono di "insegnare" l'intelligenza, favorendo lo sviluppo e la modificabilità delle potenzialità e capacità di apprendimento dell'individuo.

DESTINATARI E OBIETTIVI

Il corso è rivolto a operatori e educatori professionali, logopedisti, psicologi, terapisti della riabilitazione, operatori sociosanitari, assistenti sociali, pedagogisti, insegnanti.

L'obiettivo principale è quello di *fornire alle persone strategie diversificate nella risoluzione di problemi.*
In particolare, il presente intervento si propone come obiettivi specifici:

- Stimolare nella persona la **consapevolezza dei percorsi seguiti e dei processi attivati nell'apprendimento** favorendo un'adeguata strutturazione intellettuale.
- Rendere più flessibile la relazione d'apprendimento anche individuando modalità alternative nella **trasmissione di conoscenze** che pongano in primo piano i **processi** seguiti nell'acquisizione dei contenuti anziché i soli risultati.
- Fornire un **intervento mirato all'individuo** e inteso a bilanciare la complessa interazione fra condizioni biologiche e contributo dell'esperienza. Il ruolo dell'**esperienza**, per quanto subordinato ai limiti preesistenti del sistema che apprende, diviene centrale poiché l'individuo può agire essenzialmente solo su di esso ai fini della **valorizzazione del proprio potenziale**.
- Creare dei percorsi formativi che favoriscano lo **sviluppo delle autonomie**, delle capacitàdi **comunicazione**, delle abilità **relazionali** e **sociali**.

IL PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO STRUMENTALE

Il PAS si propone di produrre o migliorare la capacità di imparare e quindi:

- correggere le funzioni carenti (errori, disfunzionamenti, difficoltà)
- costruire corrette abitudini cognitive
- sviluppare concetti, strategie e operazioni mentali
- produrre motivazione intrinseca (il piacere di imparare)
- promuovere un atteggiamento riflessivo

Gli strumenti impiegati non richiedono prerequisiti e forniscono quindi l'occasione per un percorso di rafforzamento e di ampliamento delle capacità individuali.

IL CORSO P.A.S.

LA TEORIA

La teoria della Modificabilità Cognitiva Strutturale
L'eziologia del funzionamento cognitivo carente
Il ruolo della mediazione nel processo di apprendimento
Le funzioni cognitive carenti
Obiettivi e sottobiettivi del PAS

STRUMENTI IMPIEGATI E LORO CONTENUTI

Organizzazione Punti:

- Prima unità: figure geometriche semplici: quadrati, triangoli, rettangoli; discutere e comprendere l'errore
- Seconda unità: figure complesse
- Terza unità: figure curvilinee, simmetriche e asimmetriche, semplici e complesse
- Quarta unità: figure geometriche e non geometriche, semplici e complesse, simmetriche e asimmetriche
- Quinta unità: figure complesse, piane e tridimensionali

Orientamento spaziale I:

- Prima unità: introduzione dei concetti e dei termini relativi all'orientamento spaziale: lato del corpo, direzione, relazione, sistema chiuso, simbolo, segno, segnale. Movimento come cambiamento di relazione in due sistemi di relazioni stabili
- Seconda unità: relazione fra un oggetto e il suo osservatore considerato come referente
- Terza unità: relazione fra più oggetti e il referente che modifica la posizione. introduzione della tabella per l'organizzazione delle informazioni.
- Quarta unità: passaggio dalla modalità figurativa a quella astratta
- Quinta unità: relazioni fra punti sistemati in posizioni diversi e frecce rivolte in diverse direzioni. Consolidamento della flessibilità mentale in rapporto al più alto livello di astrazione implicato
- Sesta unità: uso dei concetti specifici dell'orientamento spaziale come criteri di confronto

Confronti:

- Prima unità: confronti fra due oggetti, figure o concetti familiari. Descrizione delle relazioni utilizzando concetti a un livello più alto di astrazione
- Seconda unità: figure complesse, confronto simultaneo sulla base di diversi parametri
- Terza unità: elementi familiari che servono per individuare i membri di una categoria

Percezione analitica:

- Prima unità: introduzione all'analisi e alla sintesi. Rapporto fra il tutto e le sue parti. Scomposizione e ricomposizione in funzione ad uno scopo prefissato
- Seconda unità: individuazione di figure semplici all'interno di un insieme complesso
- Terza unità: identificazione, categorizzazione e somma delle parti di un insieme. Inclusione

ed esclusione
- Quarta unità: identificazione e descrizione delle parti mancanti di un insieme a partire da alcune sue componenti. Ricostruzione dell'insieme complesso a partire da un modello dato.
- Quinta unità: riconoscimento del modello a partire dalla modifica della disposizione delle sue parti
- Sesta unità: riconoscere in insiemi non suddivisi al loro interno parti numerate dell'insieme modello, di cui i nuovi insiemi sono composti. Comprendere che parti di un insieme possono essere unite fra loro per dar luogo ad altri insiemi. Comprendere che la fusione fra due parti ne annulla le delimitazioni
- Settima unità: identificare, delimitare e isolare un elemento composto, inglobato in un insieme complesso.
- Ottava unità: costruire nuovi insiemi a partire da parti identificabili.

Immagini:

- Interrelazioni fra affettività e conoscenza/percezione e realtà
- Soluzioni dirette e ingegnose
- Soluzioni indirette
- Soluzioni che non risolvono realmente il problema
- Contenuto morale e/o stimolo alla riflessione
- Situazione assurda o umoristica a causa di un finale inaspettato

Modalità di svolgimento del corso

Il corso si potrà svolgere:
a) presso l'Ente interessato, secondo un calendario da definirsi previo accordo fra le parti. Il numero massimo di partecipanti è 22.
b) un numero limitato di incontri potrà svolgersi on line in base alleesigenze relative alla formazione.

Il numero massimo di ore di assenze consentite ai corsisti per la validità del corso è pari a 6.

Tutti componenti dell'Equipe di Formazione sono certificati come Trainer Senior P.A.S. dal Feuerstein Institute di Gerusalemme.

I corsi sono riconosciuti dal FEUERSTEIN INSTITUTE.
L'applicazione degli strumenti P.A.S. di primo livello, sperimentati in fase di formazione, sarà possibile già dall'immediata fine del corso.

È possibile prevedere un incontro di sensibilizzazione, per tutte le persone interessate, preliminare all'avvio del corso e finalizzato all'individuazione dei corsisti, sia in presenza cheonline.